

LE PROJET ÉDUCATIF

au CPIE
de Meuse



MEUSE



1. Un peu d'histoire

En 1975, Jean LACROIX est allé au ministère de l'environnement pour défendre le projet de création d'un centre d'initiation à l'environnement à Bonzée.

En 1976, Le Foyer Rural de Bonzée est labellisé « CPIE de Bonzée ». Au sein du foyer rural, la Commission Nature pilota les projets du CPIE jusqu'aux années 80. Trois postes d'animateurs sont alors mis à disposition :

- un par le Parc naturel Régional de Lorraine
- un par l'Education Nationale
- un par le ministère de l'Agriculture.

Dans les années 90, quand les activités du CPIE ont pris de l'ampleur, une nouvelle association a été créée pour laisser le Foyer Rural revenir à ses missions traditionnelles d'animation au sein du village : l'ARSEN (Association Rencontres et Services pour l'Environnement) en référence à Arsène PETIT, ancien propriétaire de la ferme dans laquelle est implantée l'association.

En 1997, le « CPIE de Bonzée » étend son territoire d'action et devient CPIE Woëvre-Côtes de Meuse, puis lors du renouvellement du label, en 2013, l'appellation « CPIE de Meuse » est validée par l'Union Nationale des CPIE.

2. Le projet associatif

Le CPIE de Meuse inscrit sa démarche dans la conduite des politiques territoriales (comme tous les autres CPIE), dans deux domaines principaux :

- l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable
- l'accompagnement des Territoires dans les domaines du Développement Durable et de la transition écologique.

Le projet associatif en cours a été approuvé par l'AG en 2015, il est valable 5 ans.

Il se décline en quatre grandes orientations :

- Promouvoir le DD au sein du CPIE et dans les territoires
- L'initiation des actions en faveur de l'environnement pour expérimenter et innover en faveur de la biodiversité et du patrimoine rural
- Renforcer notre communication au service de l'environnement et du DD
- Une implication accrue dans les politiques territoriales et régionales de l'environnement et du DD

Pour élaborer ce projet éducatif, il nous est apparu comme essentiel de passer par la démarche participative afin de prendre en compte les observations, les propositions d'autres partenaires. Ainsi, administrateurs, salariés, bénévoles, partenaires institutionnels, référents jeunesse de collectivités et associations partenaires se sont réunis pour réfléchir autour de la problématique « Education »

Le présent document fait donc état de ces rencontres et établit les orientations éducatives de l'association pour les cinq années à venir.

3. Les objectifs éducatifs

Par nos actions éducatives, nous aspirons à former des citoyens solidaires conscients des enjeux environnementaux. Pour cela nous veillerons lors de nos interventions à :

- Transmettre une vision humaniste de l'environnement : nous souhaitons l'épanouissement de l'homme dans la complexité de son milieu de vie
- Aborder l'environnement comme une source d'apprentissage dans tous les domaines : la biodiversité et les milieux naturels seront nos supports pour éveiller les sens, susciter la curiosité et le questionnement, développer le sens critique, observer, comprendre et acquérir des connaissances sur son environnement au travers de la démarche scientifique.
- Valoriser les personnes : chacun doit être vigilant à ce que tout le monde trouve sa place et se sente en confiance dans le groupe d'animation que ce soit le participant (enfants, enseignants, parents accompagnateurs, adultes) ou l'animateur (on ne force pas, on « félicite », on souligne les évolutions, on recueille les ressentis régulièrement...).
- Placer le « participant » au centre du projet : nous voulons sortir du schéma « animateur sachant » qui détiendrait le monopole de la parole et des connaissances. Nous privilégions donc une approche participative qui implique chaque participant le plus tôt possible dans la définition du projet d'animation et jusqu'à son évaluation.

4. Bonzée : un village idéal où on a tout ce qu'il faut

A) LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE

Le CPIE de Meuse se trouve à Bonzée, petite commune située dans le Parc naturel régional de Lorraine, à une vingtaine de kilomètres de Verdun.

Bonzée est une commune accueillant 350 habitants répartis sur 3 villages situé au carrefour de 3 petites zones géographiques :

- Les Côtes de Meuse : réputées par leur relief et leurs productions arboricoles et viticoles.
- La vallée du Longeau : petite rivière du bassin versant de la Moselle riche en biodiversité.
- La plaine de la Woëvre : vaste dépression argileuse constellée d'étangs, reliant les Côtes de Meuse aux Côtes de Moselle, exploitée par l'agriculture.

B) LES BÂTIMENTS

Le CPIE bénéficie pour ses activités à Bonzée de deux espaces principaux : La maison de l'ARSEN et le Foyer Rural de Bonzée.

Les deux bâtiments offrent des espaces d'hébergement :

- 36 lits pour la Maison de l'ARSEN
- 31 lits pour le Foyer Rural

La Maison de l'Arsen dispose également :

- d'un réfectoire pouvant accueillir 66 convives
- d'une salle d'activité appelée « Forum » avec un espace « Cheminée »
- d'un laboratoire avec paillasse
- d'une « salle de classe » pouvant accueillir une trentaine de personnes
- d'un espace jardin au centre du bâtiment
- d'un espace biodiversité à l'arrière du bâtiment avec des abris pour la faune, des espaces fleuris et une mare
- d'un terrain de jeu extérieur avec équipements sportifs (but de foot et panier de basket)
- d'un bosquet

Le Foyer Rural dispose quant à lui :

- d'une grande salle pouvant accueillir 120 personnes
- d'une petite salle pouvant accueillir une trentaine de personnes
- d'un espace extérieur avec arbres fruitiers

Dans le cadre de nos activités nous privilégierons la Maison de l'ARSEN.

5. Les autres territoires d'actions

Notre expérience nous permet aujourd'hui de déployer nos actions éducatives en fonction des enjeux environnementaux et/ou des partenaires sur de nombreux territoires. (cf. carte)

Cette mobilité géographique nous permet d'intervenir sur des milieux naturels très variés (étang, rivière, mare, forêt, haies, vergers, prairies humides, marais, pelouses calcaires, ...).

6. Nos actions aujourd'hui

A) LES SCOLAIRES

Quel que soit le mode d'intervention, pour l'accueil des publics scolaires, nous veillerons particulièrement à utiliser la démarche scientifique pour atteindre les objectifs de chaque animation.

Les journées à Bonzée

Ces animations permettent pour de nombreux élèves de découvrir pour la première fois un milieu naturel ou une thématique.

Nous devons veiller à ce que ces animations s'intègrent bien dans un projet de classe.

Nous pensons en effet qu'elles sont pour l'enseignant l'occasion de rendre concret les apprentissages dispensés en classes. A l'inverse, certains enseignants peuvent s'appuyer sur une première sortie à Bonzée pour début un projet en classe (ex : une animation en janvier sur les oiseaux pourra permettre à l'enseignant de développer cette thématique à l'école et d'observer les oiseaux à la mangeoire ou les hirondelles par la suite).

Pour cela, il est important que le CPIE mette à disposition des dossiers préparatoires complets dans lesquels les enseignants pourront trouver de quoi préparer la sortie et/ou l'exploiter par la suite. Un temps

de présentation des bâtiments, des milieux et d'organisation de la journée doit également être proposé aux enseignants.

Le déplacement des groupes à Bonzée doit également permettre aux jeunes et à leurs accompagnateurs de découvrir de nouveaux espaces naturels que ceux qu'ils peuvent trouver près de chez eux.

Enfin, pour le CPIE, ces journées sont l'occasion de faire valoir la richesse de son territoire. Nous avons en effet une multitude de milieux naturels à proximité : étangs de la Pochie et du Colvert, Vallée du Longeau, haies, vergers, forêt de la Côtes des hures, prairies, cultures, jardin, mare). C'est cette richesse et cette diversité qui nous permettent de nous adapter au mieux aux demandes et aux attentes de chaque groupe accueilli.

Les séjours à Bonzée

La démarche de séjour doit permettre aux jeunes un dépaysement et une rupture dans leur quotidien. Il est l'occasion pour le groupe « classe » d'évoluer dans un cadre différent. En dehors des « murs » de la classe, les positions de chacun évoluent. C'est aussi un moment où les rythmes et méthodes d'apprentissages changent. Nous devons penser nos « classes découvertes » comme des bulles d'air pour les enseignants et leurs élèves dans l'année scolaire.

Le fait d'accueillir les groupes dans nos bâtiments est également l'occasion de déclencher ou de renforcer les réflexes liés aux « Eco-gestes ». Une démarche de sensibilisation doit également se faire au moment des repas : produits locaux et/ou issus de l'agriculture biologiques, préparation sur place (peu de produits transformés), gaspillage alimentaire, labellisation des produits, etc.

L'équipe d'éducation (animateurs natures, enseignants, parents accompagnateurs) pourra pour cela s'appuyer sur les différents supports pédagogiques installés dans la maison de l'Arsen (affiches, panneaux,..). La venue des groupes en séjour permet de prendre plus de temps pour les animations puisque la contrainte horaire des bus est moindre (uniquement sur la dernière demi-journée). Chaque animateur veillera donc à prendre le temps et à profiter au maximum de l'immersion dans le milieu naturel. Si le groupe a besoin d'une pause, l'animateur n'hésitera pas à interrompre son animation et à la reprendre après pour s'adapter au rythme des enfants.

De même, l'animateur référent du séjour se doit régulièrement d'échanger avec l'enseignant pour adapter le programme et les animations en fonction de l'évolution de la classe ou d'autres contraintes (météo, fatigues des enfants, etc.)

En amont du séjour, l'animateur veillera à accompagner l'enseignant dans l'élaboration de son programme pour répondre à ses attentes et son projet, à proposer une intervention dans l'école pour présenter le CPIE aux parents et aux enfants de façon à rassurer et tenter de lever d'éventuels freins, inviter l'enseignant à visiter les locaux et les milieux naturels où se dérouleront les animations.

Enfin, dans le même esprit de préparation des élèves que pour l'accueil en journée, les dossiers préparatoires seront communiqués aux enseignants en amont.

L'accompagnement de porteur de projets d'éducation à l'environnement

Ce mode d'intervention consiste à se rendre dans les écoles et/ou sur des sites à proximité pour faire découvrir la biodiversité poche de chez eux aux élèves.

Ces démarches émanent le plus souvent d'une sollicitation par un partenaire extérieur (collectivités territoriales, écoles, associations partenaires, ...) qui souhaite mettre en place des actions pédagogiques

autour d'une thématique précise ou sur un site naturel identifié.

Il est alors important que les actions pédagogiques que nous mettons en place dans ce cadre soient en lien direct avec la politique territoriale dans laquelle s'inscrit le projet. Elles permettent ainsi de sensibiliser sur des problématiques ou des enjeux de conversation auxquelles fait face le porteur de projet.

Pour les jeunes, la démarche de projet permet une découverte plus aboutie et sur le long terme de leur territoire de vie. Basée sur une découverte évolutive du milieu (en fonction des saisons, des activités humaines, de l'approfondissement des connaissances), ce mode d'intervention doit permettre aux jeunes une meilleure connaissance de son environnement quotidien.

B) LES ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS

Les Accueils de Loisirs

Les accueils de loisirs se déroulent pendant les vacances. Les jeunes sont présents uniquement en journée. Les jeunes accueillis sont en général issus des villages alentours (max 30 km de Bonzée) et âgés de 6 à 12 ans. Nous n'avons pour l'instant pas d'agrément pour le 3-6 ans.

Pour chaque semaine d'accueil de loisirs, l'équipe d'animation propose une thématique avec la vigilance de proposer une offre diversifiée sur plusieurs années.

L'intérêt fondamental pour le CPIE de développer ce type d'accueil est de susciter la curiosité pour l'environnement et sa protection dès le plus jeune âge. Pour cela, l'équipe d'animation veillera à mettre l'enfant au cœur de la découverte et à créer des espaces qui interrogent les jeunes.

Les séjours

Les séjours de vacances

sont principalement à destination de jeunes dans le cadre du marché public avec la Mairie de Paris. Ils peuvent se dérouler à Bonzée, chez un partenaire à proximité du CPIE (Base de loisirs, étangs du Longeau, ferme du Sonvaux, ...) ou en itinérance dans les côtes de Meuse. Ces séjours ont pour vocation de déconnecter les jeunes de leur environnement quotidien et des les rapprocher de la nature.

Pour les jeunes lorrains, nous proposons également des séjours sous forme de camp au Lac de Madine pour profiter des activités nautiques du site. Il s'adresse aux jeunes de 9-12 ans pour 24 jeunes.

C) LE GRAND PUBLIC

Nos animations à destination du grand public s'articulent autour de 5 grands domaines d'interventions :

- Les sorties nature s'appuient sur une découverte de terrain qui vise simplement à émerveiller et enthousiasmer les participants.
- Les conférences/débats s'appuient sur des sujets d'actualités po
- Les suivis et chantiers participatifs
- Les « stages »
- Les « stands »